

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| Dédicace | 11 |
| Remerciements | 13 |
| Manifeste du Mouvement Humanisation..... | 15 |
| Avertissement | 17 |
| INTRODUCTION | 21 |
| 1. LE PROBLÈME : UNE CRISE HUMAINE ET ÉCOLOGIQUE SANS PRÉCÉDENT | 25 |
| 1.1 – Une crise multiforme | 25 |
| 1.2 – Quelques indices d’une crise humaine..... | 27 |
| 1.3 – Quelques indices d’une crise écologique planétaire | 31 |
| 1.4 – Une crise de sens avant tout | 34 |
| 1.5 – Nous sommes nos pires ennemis | 37 |
| 1.6 – Profiter de la crise plutôt que de la fuir..... | 38 |
| 1.7 – Oser poser les « vraies » questions | 40 |
| 2. LA PRINCIPALE CAUSE : LE SOUS-DÉVELOPPEMENT HUMAIN | 43 |
| 2.1 – Un potentiel mental sous-développé | 45 |
| 2.2 – Une activité mentale inséparable de l’affectivité | 47 |
| 2.3 – Une difficile harmonie | 48 |
| 2.4 – Le droit à une éducation humanisante | 50 |
| 2.5 – Une lacune incompréhensible | 50 |
| 3. LA SOLUTION : UNE RÉVOLUTION ESSENTIELLEMENT HUMAINE | 53 |
| 3.1 – La solution est en nous | 54 |
| 3.2 – Miser sur notre potentiel mental et moral | 55 |
| 3.3 – L’urgence d’un nouvel humanisme | 57 |
| 3.4 – Pour un humanisme au service de l’humain | 62 |

| | |
|---|-----|
| 3.5 – La réalisation de soi et l’humanisation | 64 |
| 3.6 – Revaloriser l’individualisme | 66 |
| 3.7 – Pour sortir de la préhumanité | 71 |
| 3.8 – Plusieurs révolutions complémentaires | 72 |
| 3.9 – Une révolution pacifique | 74 |
| 4. LA RÉVOLUTION MENTALE : | |
| RÉFORMER LA PENSÉE | 77 |
| 4.1 – La raison : l’outil de survie par excellence | 77 |
| 4.2 – Le rôle capital des paradigmes | 79 |
| 4.3 – Pour une conception complexe de la nature humaine | 84 |
| 4.4 – La résistance au changement de paradigme | 86 |
| 4.5 – Réformer d’abord la pensée | 88 |
| 4.6 – Une humanisation axée sur le développement mental | 90 |
| 5. LA RÉVOLUTION MORALE : | |
| POUR UNE ÉTHIQUE HUMANISANTE | 93 |
| 5.1 – Développer une nouvelle conscience morale | 93 |
| 5.2 – Pour une éthique naturelle, pratique et universelle | 94 |
| 5.3 – Pour une morale humanisante | 99 |
| 5.4 – La vie humaine est sacrée | 102 |
| 5.5 – La vie humaine est naturellement transcendante | 103 |
| 5.6 – L’être humain aspire naturellement à vivre heureux | 104 |
| 5.7 – Le bonheur est une fin en soi | 106 |
| 5.8 – Le bonheur : le but de la morale | 109 |
| 5.9 – La douleur et la souffrance sont des systèmes d’alarme | 111 |
| 5.10 – S’humaniser, c’est se moraliser | 113 |
| 5.11 – Tous membres à part entière de la même espèce | 114 |
| 6. LA RÉVOLUTION SOCIALE | 115 |
| 6.1 – La révolution politique : pour une politique d’humanisation | 118 |
| 6.2 – La révolution culturelle : pour une culture humanisante | 126 |
| 6.3 – La révolution éducative : refonder l’éducation | 131 |

| | |
|--|-----|
| 6.3.1 Pour sortir de la tour de Babel en éducation | 134 |
| 6.3.2 Enseigner l'humain avant tout | 137 |
| 6.3.3 La famille et l'humanisation | 141 |
| 6.3.4 La santé et l'humanisation | 142 |
| 6.4 – La révolution économique : | |
| pour une économie au service de l'humain | 144 |
| 6.4.1 Moins de compétition, plus d'entraide | 146 |
| 6.4.2 Distinguer l'entrepreneur du prédateur | 149 |
| 7. POUR UN HUMANISME VITAL | 157 |
| 7.1 – Caractéristiques de l'Humanisme vital | 158 |
| 7.2 – Contribution de l'Humanisme vital | 160 |
| 8. LES BÂTISSEURS D'UN AVENIR PLUS HUMAIN | 163 |
| 8.1 – Les parents | 164 |
| 8.2 – Les enseignants et les intervenants | 165 |
| 8.3 – Les philosophes | 165 |
| 8.4 – Les professeurs des facultés des sciences de l'éducation | 166 |
| 8.5 – Les universités | 167 |
| 8.6 – L'État | 169 |
| 8.7 – Nous sommes tous concernés | 169 |
| 9. LE DROIT ET LE DEVOIR DE RÉSISTANCE | |
| ET DE SUBSTITUTION | 171 |
| 9.1 – La résistance extérieure | 172 |
| 9.2 – La résistance intérieure | 174 |
| 9.3 – Le droit et le devoir de substitution | 174 |
| 9.4 – L'éloge de la résistance | 175 |
| 10. UN ESPOIR | 177 |
| 10.1 – Une utopie remplie d'espoir | 178 |
| 10.2 – Un projet propre à l'humanité | 181 |
| CONCLUSION | 183 |
| ANNEXE | 189 |